

**Тема урока: "Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов двумя безударными гласными в корне".**

**Класс:**3

**Цель:** научиться подбирать проверочные слова с двумя безударными гласными в корне слова

**Задачи:** сформировать умение писать слова с двумя безударными гласными в корне; уметь подбирать проверочные слова; воспитание самостоятельности, творческой активности уч-ся; развитие внимательного отношения к слову, его использованию в устной и письменной речи.

### **Познавательные УУД**

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Представлять информацию в виде схемы.
3. Выявлять сущность, особенности объектов.
4. На основе анализа объектов делать выводы.
5. Обобщать и классифицировать по признакам.
6. Ориентироваться на развороте учебника.
7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

### **Регулятивные УУД**

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

### **Коммуникативные УУД**

1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в паре.

### **Личностные результаты**

1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование:** мультимедийные проектор, карточка алгоритма, смайлики, презентация

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент.**

- Дорогие ребята!

- Начинаем наш урок!

А чтоб он пошел вам впрок,

Постарайтесь все понять,

Учитесь думать, рассуждать.

Будьте старательны и внимательны —

И успех к вам придет обязательно.

-Сегодня на уроке вы будете исследователями.

- Кто такой исследователь? (Человек, который что-то исследует, узнаёт новое). **Слайд 2**

- Правильно. Исследователь — это тот, кто занимается научными исследованиями, добывает новые знания, очень ценные, необходимые в жизни.

-А что мы будем исследовать, вы узнаете в ходе урока. Исследование проводится в научных лабораториях. Это наш класс. Руководить исследованием буду я. А проверять наши результаты будет эксперт, профессор, доктор филологических наук Татьяна Николаевна. С ней мы свяжемся конце урока по Интернету.

- Результаты исследования учёные записывают в научный дневник. Это наши тетради.

-Откройте тетради и запишите число исследования **слайд 1**

#### **2. Словарная работа. Актуализация знаний**

-Любое исследование начинается с повторения изученного материала

- Начнём наш урок со словарной работы. Перед уроком я проветривала нашу научную лабораторию, поднялся ветер, закружил осенние листья и они закрыли в словах некоторые буквы. Постарайтесь записать слова правильно. Поставьте ударение **Слайд 3**

**Словарь: рябина, балкон, лопата, дельфин, квартира, календарь, верхушка**

Проверь свою работу самостоятельно, оцени себя.

Поставь на поля «+», если ты сделал работу правильно. Если есть ошибки - поставь «-»

- Найди «лишнее слово» **слайд 4**

- Почему оно лишнее?

- Какая орфограмма есть в этом слове? (Безударная гласная, проверяемая ударением).

- Как вы догадались? (Поставили ударение, выделили корень)

- Почему написана именно эта гласная в корне? (Подобрали проверочное слово)

- Как проверить безударную гласную?

### **3. Наблюдение над словами с двумя б/ударными гласными.**

**Определяем основной вопрос урока**

Работа по группам слайд 5

- Прочитайте первого столбика. Сколько слогов в каждом слове? Поставьте ударение.

Подчеркните безударные гласные?

говорит          говор          разговор

молоток          молот          молотит

зеленеть          зелень          зеленый

- Сколько безударных слогов в каждом слове?

- Какой вопрос возникает? **слайд 6-7**

? Если в корне два безударных гласных звука, как проверить, какие буквы надо писать?

Можно ли пользоваться уже знакомым правилом?

- **Сформулируйте тему урока. Слайд 9**

- **Какова наша цель**

- Попробуйте предположить, как надо действовать?

**Решение проблемы (исследование) (слайд 10)**

- Прочитайте слова второго и третьего столбиков. Поставьте в них ударение. Будут ли они проверочными? Объясните.

Проверь выполненную работу. **(Слайд 11)**

- **Сформулируйте вывод.** (Чтобы проверить две безударные гласные, надо подобрать два проверочных слова так, чтобы на гласный падало ударение)

**Сравни свой вывод с авторским (слайд 12)**

- Решили мы проблему

- Оцените работу всей группы

### **Физминутка**

**Составление алгоритма написания б/ударных гласных в корне.**

- Составим алгоритм правописания в слове двух безударных гласных.

- На столах в конвертах лежат «рассыпанные» шаги алгоритма. Соберите его по порядку.

- Что у вас получилось? Оцени работу своей группы

### **4. Применяем новые знания. Развиваем умения.**

- Поработаем по алгоритму

**На карточках**

КОЛОСОК

ПОЛОСАТЫЙ

ЛЕБЕДИНЫЙ

МОЛОДОЙ

1- 2 слово с комментированием, (3,4 - парами)

- Проверь по ключу **Слайд 15**

- Как проверить слово, если в нем две безударные гласные?

### **Слово эксперту**

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут .... Над какой проблемой вы работали?
- Удалось ли добиться результата?
- Как проверить в слове две безударные гласные?
- Как буквы нужно вставить? Докажите их правильность?
- 1) д.. р...вушка
- 2) б...р...да
- 3) г...л...вастик
- 4) в...л...сок
- Молодцы, ребята. Я желаю вам успехов в дальнейших исследованиях!

### **7. Итог урока.**

- Как узнать, какие гласные буквы писать, если в корне слова есть 2 б/уд гласных звука?
- Дополни стихотворение. **Слайд16**
- При выполнении каких заданий испытывали трудности?
  - Или удавалось легко выполнить?
  - С каким настроением уходите с урока?
- Наш урок подошёл к концу. Посчитаем ваши баллы.